

Circonscription : CANTELEU

P.P.R.E.

Programme Personnalisé de Réussite Educative.

Année scolaire 20__/20__

MISE EN ŒUVRE DU P.P.R.E.

DOCUMENT « ELEVE »

Document de travail réalisé par la circonscription de CANTELEU

P.P.R.E.

Année scolaire 20__/20__

Circonscription :

Ecole :

Nom/prénom de l'élève :
Date de naissance :
Nom des responsables légaux :

Parcours scolaire de l'élève

Année scolaire	Niveau de classe	Ecole	Aides et suivis antérieurs (RASED, PPI, PPAP, PPRE)	Propositions de poursuite de scolarité (passage, maintien, orientation)

Mise en oeuvre du P.P.R.E.

Dossier présenté en conseil de cycle le :

Evaluations nationales : GS milieu du CP CE1 CE2

CONSTAT

Résumé précis des observations et évaluations, entretien avec les parents, entretien avec l'enfant :

Points positifs	Difficultés
-	-
-	-
-	-
-	-

Compétences prioritaires à travailler

(y compris transversales ; les compétences choisies seront peu nombreuses et si possible hiérarchisées).

-
-
-
-

ACTION N°

Maîtrise de la langue ou Mathématiques

<u>Compétence visée</u> (telle que formulée dans les programmes 2008)	<u>Objectif</u>

1) Modalités de mise en œuvre :

Activités	Avec qui ?	Où et quand ?
	Au sein de l'école :	
	A l'extérieur de l'école :	Echéance

2) Evaluation :

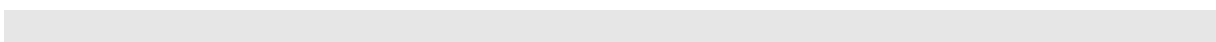
<u>Dates</u>	<u>Modes d'évaluation</u>	<u>Bilan</u> (effets observés)
-		
-		<u>Bilan de l'enfant</u> Penses-tu avoir atteint l'objectif ? oui non

3) Perspectives pour la suite de l'année scolaire :

Signatures de l'équipe éducative

Signature des parents

Signature de l'élève



MISE EN OEUVRE DU P.P.R.E : MODE D'EMPLOI

- **Dossier présenté en conseil de cycle** : il est important que toute l'équipe éducative soit partie prenante dans la rédaction du P.P.R.E (enseignant de l'enfant, enseignants du cycle, maîtres du RASED)

Exemple : cycle 2 /élève de CE1

- **Constat** :

- **points positifs** : identifier les éléments pouvant aider à surmonter les difficultés (centres d'intérêt, acquis antérieurs, domaines de réussite, motivation de l'enfant)

Exemple : fait preuve d'une grande volonté et de beaucoup de sérieux

- **difficultés** : elles concernent les apprentissages (en français et en maths) et le comportement de l'enfant

Exemple : a commencé à combiner mais ne comprend pas forcément tous les mots lus

- **compétences prioritaires à travailler** (se référer aux programmes 2008) : dans la grande compétence visée (le savoir lire, le savoir écrire ou le savoir compter), définir les compétences prioritaires à travailler. Ces compétences seront déclinées en objectifs et des actions seront envisagées.

- **Action n°** :

- **compétence visée** (telle que formulée dans les programmes 2008) : elles sont listées dans les programmes 2008 et encadrées à la fin de chaque domaine d'activité (« être capable de... » ou « avoir compris et retenu »).

Exemple : Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son).

- **objectif** : il permet de tendre vers la compétence visée

Exemple : utiliser la combinatoire pour vérifier le sens d'un mot inconnu.

- **activités** : définir les activités mises en place pour atteindre l'objectif visé

Quelles activités ? avec qui ? où ? quand ? quelle échéance ?

Exemple :

Activités : jeux de lecture (retrouver l'image correspondant au mot lu) ; lecture découverte (compréhension d'albums....)

Avec qui ? : avec des élèves de CP, en petit groupe avec le maître E.....

Où et quand ? le lundi de, dans la classe de CP, dans la BCD....

Echéance : le (5 à 7 semaines en moyenne, pas plus d'un trimestre)

Evaluation des compétences des élèves.

Evaluations nationales : GS CP CE1 CE2

Epreuve de référence : Mathématiques Maîtrise de la langue

Champ				
Items évalués (tâches ou compétences)		Réussi	Non réussi	Non réponse
Observations et analyse/types d'erreurs commises				